

2011-2012

MEMORIA UNED Senior

The logo consists of the word "UNED" in white, bold, sans-serif capital letters, centered within a solid dark green square.

UNED

The logo consists of the word "SENIOR" in dark green, bold, sans-serif capital letters, centered within a white square that has a dark green border.

SENIOR

Vicerrectorado de
Centros Asociados
Uned

2011-2012

MEMORIA DEL PROGRAMA UNED-SENIOR CURSO 2011-2012

ÍNDICE

Presentación	4
1. Datos de los Centros Asociados, alumnado, profesores y coordinadores de la UNED-Senior	6
1.1. Profesores, alumnos y asignaturas por Centros Asociados	6
1.2. Coordinadores por Centro	26
1.3. Congresos	27
1.4. Convenios	28
1.5. Materiales: Guías didácticas	29
2. Metodología y prácticas innovadoras en la UNED-Senior	
2.1. Nuevas tecnología e idiomas en la UNED-Senior de Cantabria	29
2.2. La UNED-Senior de Tortosa orientada hacia el patrimonio cultural	31
2.3. Las Humanidades en la UNED-Senior de Xàtiva	32
2.4. La UNED-Senior en Suiza. Un proyecto de trabajo en equipo	34
2.5. La UNED Senior en el Centro Asociado de Burgos.	36
3. Evaluación de la calidad del Programa UNED-Senior	
3.1. Resultados de carácter cuantitativo	38
3.1.1. Opinión de los alumnos de la UNED-Senior	38
3.1.2. Opinión de los profesores de la UNED-Senior	44
3.1.3. Opinión de los coordinadores de la UNED-Senior	52
3.1.4. Síntesis de la evaluación cuantitativa	57

3.2. Análisis cualitativo: interpretación de los resultados	63
3.1.1. Opinión de los alumnos de la UNED-Senior	64
3.2.2. Opinión de los profesores de la UNED-Senior	65
3.2.3. Opinión de los coordinadores de la UNED-Senior	66
4. Conclusiones generales, propuestas innovadoras y de mejora	67

Índice de cuadros y gráficos

Cuadro 1. Relación de alumnos matriculados por Centros Asociados	7
Cuadro 2. Centros asociados, asignaturas y número de alumnos	8
Cuadro 3. Centros, profesores y asignaturas impartidas en los Centros	10
Cuadro 4. Coordinadores del Programa por Centros	26
Cuadro 5. Cuestionarios cumplimentados por Centros Asociados	38
Cuadro 6. Nivel de satisfacción por Centros	43
Gráfico 1. Edad de los participantes en el Programa UNED-Senior	39
Gráfico 2. Perfil de los participantes en el Programa UNED-Senior	40
Gráfico 3. Motivaciones de los participantes en el Programa UNED-Senior	41
Gráfico 4. Nivel de satisfacción de las expectativas	42
Gráfico 5. Nivel de estudios del profesorado del Programa UNED-Senior	45
Gráfico 6. Experiencia docente del profesorado	46
Gráfico 7. Utilización de recursos didácticos por el profesorado	48
Gráfico 8. Satisfacción del profesorado con el Programa UNED-Senior	51
Gráfico 9. Conocimiento del Programa UNED-Senior en la zona	53
Gráfico 10. Tiempo dedicado a las clases	57

PRESENTACIÓN

La Universidad Nacional de Educación a distancia ha creado el programa UNED Senior con el fin de responder a las demandas de formación de los adultos mayores, por lo que ha desarrollado una oferta de carácter flexible, con el fin de adaptarse a sus necesidades, intereses y expectativas de este grupo etario. Mediante esta oferta, pretende favorecer el derecho a la educación de todos los colectivos y, en especial, el de las personas mayores.

Su puesta en marcha conlleva la creación de una estructura en red con los diferentes Centros Asociados. Establece, de este modo, una estructura común, armónica y flexible, en la que la formación que se imparte en los Centros Asociados y se enriquece con distintas experiencias que se coordinan desde la Sede Central. Tales actividades se llevan a cabo con carácter presencial, puesto que las personas mayores así lo prefieren para participar en clases presenciales y reunirse con sus compañeros.

La UNED ha tenido en cuenta el incremento demográfico del colectivo de mayores en España. Muchos de ellos inician su jubilación, manteniendo activas todas sus potencialidades. Esta realidad invita a la sociedad a generar nuevas iniciativas para rentabilizar estas capacidades, así como el valor de la experiencia de este numeroso grupo de personas. El programa UNED Senior constituye una oferta privilegiada que brinda a los adultos mayores nuevas oportunidades para seguir aprendiendo.

Actualmente, la participación del mayor se hace realidad en la vida universitaria y en la sociedad. Ejercita su derecho a participar en actividades de toda índole, académicas, deportivas, en bibliotecas, comedores y en servicios

universitarios, jornadas, foros y otras programaciones culturales, y, además, por medio del asociacionismo y del voluntariado. Es cada vez más frecuente encontrar a los adultos mayores en los pasillos y en las aulas de los centros de educación superior, presencia que enriquece el perfil del alumnado universitario.

El envejecimiento activo y el envejecimiento exitoso aportan elementos de gran interés, tanto para la propia persona como para la sociedad. En nuestra cultura existen estereotipos que asocian envejecimiento a improductividad. El Año Europeo del Envejecimiento Activo (2012) persigue cambiar esta mentalidad, desarrollando una imagen del mayor como miembro activo y productivo de la comunidad. Conviene tener presente que “Un envejecimiento activo sólo puede tener éxito si se basa en la solidaridad y cooperación entre generaciones. Mantener la vitalidad de las personas mayores, respetar su dignidad, comprometerles con la sociedad, participando en la vida familiar, como voluntarios en las asociaciones, los centros religiosos y la política, además de derribar las “barreras generacionales”, constituyen los principales objetivos del Año Europeo para un Envejecimiento Activo y de la Solidaridad Intergeneracional”

Hasta épocas recientes, se consideraba que existía un periodo de la vida para aprender, otro para desempeñar un trabajo y finalmente la tercera etapa del ciclo vital para descansar. Hoy en día, esta teoría se ha descartado, puesto que la ciencia ha demostrado que se puede aprender a lo largo de la vida. El aprender forma parte de la naturaleza humana, de tal manera que al ser humano se le considera sujeto y objeto del aprendizaje. Sin esta capacidad, no le sería posible la vida, ni la supervivencia. Podemos afirmar también que, cuando un sujeto deja de aprender está poniendo seriamente en peligro su capacidad de vivir.

Es necesario resaltar que el aprendizaje permanente es un elemento imprescindible para adaptarse a las demandas que impone una sociedad en



transformación y requiere de la participación activa de todos los ciudadanos en la construcción del futuro.

Estos principios son los que han presidido y guiado las actividades de Programa UNED Senior, cuyo desarrollo durante el curso 2011-12 se presenta en esta memoria. Se estructura en dos grandes bloques. En el primero, se presentan los datos aportados por los Centros Asociados, referidos a la coordinación, profesorado tutor y alumnos, así como las asignaturas cursadas a lo largo del año. En el segundo, se dedica una especial atención a la evaluación de la calidad del programa. Son escasas las evaluaciones que determinan de forma rigurosa el valor y la calidad de diversos programas. De ahí nuestro empeño en realizarla, puesto que la evaluación de programas es imprescindible para conocer y valorar su funcionamiento y eficacia. Como cualquier tipo de evaluación, tiene carácter procesual e integrador, puesto que no debe considerarse como un elemento aislado del resto de la actividad, sino ligado a su desarrollo, dado que proporciona información sobre su valía.

1. DATOS DE CENTROS ASOCIADOS, ALUMNADO, PROFESORES Y COORDINADORES

En este apartado se presentan los datos aportados por los Centros Asociados de la UNED que han participado en el programa UNED-Senior, del curso 2011-12, referidos a la coordinación, profesorado tutor y alumnos, así como las asignaturas cursadas a lo largo del curso.

1.1. Profesores, alumnos y asignaturas por Centros Asociados

Cuadro 1.

Relación de alumnos matriculados por Centros Asociados.

Curso académico 2011/12

CENTRO	1º cuatrimestre	2º cuatrimestre
A Coruña	237	222
Asturias	140	83
Baleares	23	8
Barbastro	46	46
Burgos	40	38
Cantabria	89	33
Castellón	396	396
Denia-Xàbia	102	89
Garrotxa	10	18
La Palma	0	7
La Seu d'Urgell	37	53
Madrid	320	320
Madrid Sur	42	50
Pamplona	85	106
Plasencia	46	35
Pontevedra	80	71
Sant Boi	12	13
Suiza	84	21
Tenerife	48	46
Tortosa	60	17
Xàtiva (Valencia)	97	97
Total	1993	1769

Respecto al curso anterior, durante el curso 2011-12, se ha incrementado el número de alumnos en los Centros de A Coruña, Asturias, Denia, Xàtiva, Madrid, Pamplona, Plasencia y Pontevedra. Se han incorporado en este curso los centros de La Garrotxa, Sant Boi y Santa Cruz de la Palma. En cambio, no se han impartido clases en el Centro Asociado de La Rioja.

El siguiente cuadro recoge los datos correspondientes a los Centros Asociados, así como las Asignaturas que han impartido en el primer y segundo cuatrimestre, incluyendo el número de alumnos por materia.

Cuadro 2

Centros Asociados, asignaturas y número de alumnos

	ASIGNATURAS
A Coruña	Actividad física. Incidencia en la salud 5, Cine y Teatro8, Informática de usuario y acceso a internet 1º 43, Informática: internet, correo electrónico y tratamiento de la imagen 55, Música 132, Patrimonio de Galicia 57, Patrimonio de Galicia II 62, Prevención del deterioro cognitivo: Estimulación mental y de la memoria 68, Problemas científicos actuales: cuestiones médicas de actualidad 65, Tertulias Literarias 13
Asturias	Comunicación y Nuevas Tecnologías (2º) 29, Filosofía y Pensamiento actual (2º) 36, Literatura (2º) 20, Nociones Básicas del Derecho y Economía (2º) 32, Problemas científicos actuales (2º) 27, Tertulias Literarias (2º)24
Baleares	Iniciación a la informática: Software Básico 14, Iniciación a la Informática: Windows y Google 9, Presentaciones y edición multimedia 8
Barbastro	Accidentes domésticos: actuación y prevención 46, Claves del Arte Clásico 46, Fuentes de energía: una perspectiva global 46, Historia del deporte y de la actividad física 46, La empresa. Clases y funcionamiento 46, La Literatura y los géneros literarios 46
Berna	Cómo mejorar la comunicación oral y escrita 40, Conocimiento y desarrollo personal 30, Entender nuestro mundo III 23, Historia e Historia del Arte 30
Burgos	Arte y Patrimonio (1º) 8, Envejecimiento activo (II) 12, Geografía. El territorio de Castilla y León 18, Iniciación a la informática: ofimática, seguridad e Internet 16, Internet 16, Patrimonio Artístico 12
Cantabria	Informática: Introducción a Internet, correo y multimedia 68, Informática: redes sociales y recursos en Internet 57, Inglés I 20, Inglés II 18
Castellón	Cocina con ciencia 66, Derecho 66, Dibujo 66, El mundo de la ópera 67, Estrategias mentales 67 Filosofía y Pensamiento actual. Historia de las Ideas 66 Historia 67 Lengua. Variedades del habla. 67, Plantas Medicinales 67, Taller de Escritura 66, Valencià 66, Viajar, conocer, comprender 67
Dénia-Xàbia	Como entender una obra de arte: Mitología e iconografía 18, Informática. Nivel Avanzado 10, Introducción al arte y cultura del Renacimiento 30, Taller de español para extranjeros 13, Tertulias Literarias 18, Tertulias literarias en alemán 13. Xàbia: ¿Hablamos Bien? 13, Grandes personajes de la literatura española 19, Informática. Nivel Avanzado 19, Informática. Nivel Elemental 20, Tertulias Literarias 17

La Garrotxa (Girona)	Patrimonio artístico 10
La Palma	Introducción a la Música Clásica. Escuchar vs Oír 7
La Seu d'Urgell	Aproximación a la historia contemporánea ¹³ , Conocimiento y desarrollo personal 5, Del conocimiento al disfrute de la música clásica 14, Gimnasia mental, estimulación de la memoria 7, Informática: redes sociales y recursos en Internet 6, Iniciación a la Astronomía 13, Introducción a la ópera. Aprender a escucharla 14, Las plantas medicinales y su entorno natural 13, Recorrido por la historia constitucional 5.
Madrid	Aspectos jurídicos. Sucesiones. Derechos del mayor 5, Cine y teatro 24 Conocimiento y desarrollo personal 44 Historia del Arte 69, Informática 16, Música 28, Problemas científicos actuales: cambio climático 6, Tertulia literaria 22
Madrid Sur	Grandes personajes 40, Cine e Historia 16, Historia de Madrid y de los municipios del Sur, 18
Pamplona	Conocimientos de informática 12, Francés V 12, Introducción a herramientas para manejo de texto, video, audio e imagen 21, Los mejores relatos 24, Psicología positiva y mejora personal 15. Introducción al correo electrónico 23, Hacia una vida con sentido 28, Conflictos y sucesiones 17, Francés VI 16, Historia de Pamplona como ciudad moderna 22
Plasencia	Informática de usuario y acceso a Internet (1º) ¹² , Informática de usuario y acceso a Internet (2º) ¹⁰ , Inglés I 19, Inglés II 11 Navalmoral: Inglés I 15, Inglés II 14
Pontevedra	Filosofía Española Contemporánea 21, Filosofía y Pensamiento actual. Historia de las Ideas 30, Informática: Internet, correo electrónico y tratamiento de la imagen 32, Introducción a la Antropología Social y Cultural 20, Patrimonio Artístico 18, Problemas científicos actuales: cambio climático, células madre, alimentos transgénicos 19 Tui: Inglés I 18, Inglés II 12
Sant Boi (Cuxam-Barcelona)	Economía y finanzas para no financieros ⁷ , Historia de Sant Boi 6, Medio Ambiente y Patrimonio Natural de Sant Boi ¹⁰ , Salud y calidad de vida 12
Tenerife	Informática: Internet, correo electrónico y tratamiento de la imagen 34, Inglés I 39, Prevención del deterioro cognitivo: Estimulación mental y de la memoria 12, Taller: estimulación mental y de la memoria 11
Tortosa	Patrimonio Artístico 30, Prevención de la salud. Medicina Natural. 17
Xàtiva (Valencia)	Historia 46, Literatura 27, Nuevas Tecnologías 24

Cuadro 3

Centros, profesores tutores y asignaturas impartidas

CENTRO	PROFESOR	ASIGNATURA	CUATRIMESTRE
A Coruña			
	López Gómez, Felipe Senén	Patrimonio de Galicia	Primer cuatrimestre
	Carballeira Pérez, Marta	Informática: Internet, correo electrónico y tratamiento de la imagen Informática de usuario y acceso a Internet 1º	Primer cuatrimestre Segundo cuatrimestre
	Cornide Río, José	Informática: Internet, correo electrónico y tratamiento de la imagen Informática de usuario y acceso a Internet 1º	Primer cuatrimestre Segundo cuatrimestre
	Mosquera Pena, Marcelino	Problemas científicos actuales: cuestiones médicas de actualidad Actividad física. Incidencia en la salud Prevención del deterioro cognitivo: estimulación mental y de la memoria	Primer cuatrimestre Segundo cuatrimestre
	Campo Domínguez, María Pilar	Tertulias literarias. Cine y teatro	Primer Cuatrimestre Segundo Cuatrimestre
	Pacín Trevin Marta	Música Música IIº	Primer cuatrimestre

CENTRO	PROFESOR	ASIGNATURA	CUATRIMESTRE
			Segundo cuatrimestre
	García Canto, Francisco Javier	Música Música II	Primer cuatrimestre Segundo cuatrimestre
	Recio Paz Vanessa	Actividad física. Incidencia en la salud	Primer cuatrimestre
	Rega González	Música Música II	Primer cuatrimestre Segundo cuatrimestre
	López Gómez, Felipe Senén	Patrimonio de Galicia Patrimonio de Galicia II	Primer cuatrimestre Segundo cuatrimestre

CENTRO	PROFESOR	ASIGNATURA	CUATRIMESTRE
Asturias	Badiola Valle, Margarita	Informática de usuario y acceso a Internet.	Primer Cuatrimestre
	Llamas Martínez, José Antonio	Filosofía y pensamiento actual	Primer cuatrimestre
	Zapico Nava, Remedios	Comunicación y nuevas tecnologías	Primer cuatrimestre
	San José	Arte y patrimonio	Segundo

	Carbajosa, Alfonso		cuatrimestre
		Cómo mejorar la comunicación oral y escrita	Segundo cuatrimestre
	Fernández Arango, Rubén	Biología humana y Salud	Segundo cuatrimestre
	González Gutiérrez, Cayo	Literatura	Primer Cuatrimestre
	González Abella, Fernando	Problemas científicos actuales	Segundo cuatrimestre
	Mas González, Luisa	Nociones básicas del Derecho y economía	Segundo cuatrimestre
	Navajas Rebollar, Miguel	Nociones Básicas del Derecho y economía	Segundo cuatrimestre
	Ramos Corrada, Miguel	Tertulias literarias	Segundo cuatrimestre

CENTRO	PROFESOR	ASIGNATURA	CUATRIMESTRE
Barbastro	Romero Pascual, Enrique	Fuentes de energía: una perspectiva global	Primer cuatrimestre
	Saldaña Sagredo, Alfredo	La literatura y los géneros literarios	Primer cuatrimestre
	Gallego Morlans, Rafael	Accidentes domésticos: actuación y prevención	Segundo cuatrimestre
	Gerico Lizalde,	Historia del deporte y de la	Segundo

	Rafael	actividad física	cuatrimestre
	Montón Broto, Félix	Claves del Arte Clásico	Segundo cuatrimestre

CENTRO	PROFESOR	ASIGNATURA	CUATRIMESTRE
Burgos	da Silva González, Álvaro	Envejecimiento activo II	Primer cuatrimestre
	Pereira de Castro Juez, Nieves	Envejecimiento activo II	Primer cuatrimestre
	Pardo García, M ^a Jesús	Iniciación a la informática: ofimática, seguridad e Internet. Internet	Primer y segundo cuatrimestre
	García Andrés, Joaquín	Patrimonio artístico Arte y Patrimonio	Primer y segundo cuatrimestre
	Mercado Val, Elvira	Envejecimiento activo	Primer cuatrimestre
	Andrés López, Gonzálo	Geografía. El territorio de Castilla y León	Segundo cuatrimestre
	Campos Palazón, Juan Carlos	Iniciación a la Informática Softwae básico Presentaciones y edición multimedia	Primer y segundo cuatrimestre
	Utiel Creus, Ángel Javier	Iniciación a la Informática: Windows y Google	Primer cuatrimestre

CENTRO	PROFESOR	ASIGNATURA	CUATRIMESTRE
Cantabria-Santander	Gutiérrez Estébanez, Óscar	Informática: Introducción a Internet, correo y multimedia. Informática, redes sociales y recursos en Internet	Primer y segundo cuatrimestre
	Amodia de la Riva, Juan	Informática: Introducción a Internet, correo y multimedia Informática: redes sociales y recursos en internet	Primer y Segundo Cuatrimestre
	Noguése Linares, Francisco	Informática: Introducción a Internet, correo y multimedia Informática: redes sociales y recursos en internet	Primer y segundo cuatrimestre

CENTRO	PROFESOR	ASIGNATURA	CUATRIMESTRE
Denia	Agulles Conte, Jessica	Cómo entender una obra de arte: Mitología e iconografía Introducción al arte y cultura del Renacimiento	Primer y segundo cuatrimestre
	Calvo Puig, Javier	Cómo entender una obra de arte: Mitología e iconografía Introducción al arte y cultura del Renacimiento	Primer y segundo cuatrimestre
	Monera Martínez, M ^a Victoria	Cómo entender una obra de arte: Mitología e iconografía. Taller de español para	Primer y segundo cuatrimestre

		extranjeros. Introducción al arte y cultura del Renacimiento ¿Hablamos bien? (Xàbia) Grandes personajes de la literatura española (Xàbia)	
	Tomás Verdú, Vicente	Tertulias literarias	Primer Cuatrimestre
	Peter, Claudia	Tertulias literarias en alemán	Primer Cuatrimestre
	Alandete Mayor, Alberto	Informática. Nivel elemental. Informática. Nivel Avanzado	Primer y segundo cuatrimestre
	Reus Boyd-Swan Francisco	Tertulias literarias	Primer cuatrimestre

CENTRO	PROFESOR	ASIGNATURA	CUATRIMESTRE
Sant Boi (Cuxam-Barcelona)	Riviere Ripoll, Agustín	Economía y finanzas para no financieros.	Primer Cuatrimestre
	Sánchez Medina, Germinal	Historia de Sant Boi	Primer cuatrimestre
	Cervelló Josep M ^a .	Medio ambiente y patrimonio natural de Sant Boi	Segundo cuatrimestre
	Tenorio López, M ^a Elva	Salud y calidad de vida	Segundo cuatrimestre

CENTRO	PROFESOR	ASIGNATURA	CUATRIMESTRE
Madrid	Castillo Martín, M ^a José	Inglés I	Primer y segundo cuatrimestre
	Garcimartin, Andrés	Historia del Arte	Anual
	Lago Castro, Pilar	Música	Anual
	Quintana Frías, Ignacio	Historia del Arte	Anual
	Gonzalo González, Virgilio Manuel	Aspectos jurídicos. Sucesiones, derechos del mayor	Anual
	De Santiago, Carmen	Tertulias literarias	Anual
	Bosch Bosch, José	Historia del arte	Anual
	García Herranz, Sara	Conocimiento y desarrollo personal Historia del Arte	Anual
	Jiménez Castellot, Alicia	Conocimiento y desarrollo personal	Anual
	Barbas Coslado, Ángel	Informática	Anual
	Díaz Mardomingo, Carmen	Conocimiento y desarrollo personal Historia del Arte.	Anual
	Quintana Frías, Ignacio	Historia del arte	Anual

CENTRO	PROFESOR	ASIGNATURA	CUATRIMESTRE
La Seu d'Urgell	Brugulat Ubach, Montserrat	Las plantas medicinales y su entorno natural.	Segundo Cuatrimestre
	Moreno Sirvent, Maria José	Informática. Nivel usuario medio. Informática: redes sociales y recursos en Internet	Primer y segundo Cuatrimestre
	Cagigós Soro, Antoni	Del conocimiento al disfrute de la música clásica	Primer Cuatrimestre
	García Pérez, Gustavo	Iniciación a la Astronomía	Segundo Cuatrimestre
	Nevado Gutiérrez, Susana	Conocimiento y desarrollo personal	Primer cuatrimestre
	Pasques Prats, Josep María	Recorrido por la historia constitucional	Primer cuatrimestre
	Puig Tapies, Ermengol	Aproximación a la historia contemporánea	Primer cuatrimestre
	Jiménez Gómez, Natalia	Gimnasia mental, estimulación de la memoria	Segundo cuatrimestre
	Morlino Rumi, Guillermo	Introducción a la ópera. Aprender a escucharla	Segundo cuatrimestre

CENTRO	PROFESOR	ASIGNATURA	CUATRIMESTRE
Les Illes Balears	Campos Palazón, Juan Carlos	Iniciación a la informática: Software Básico Presentaciones y edición multimedia	Primer y Segundo Cuatrimestre

	Utiel Creus, Ángel Javier	Iniciación a la informática: Windows y Google	Primer cuatrimestre
--	------------------------------	--	------------------------

CENTRO	PROFESOR	ASIGNATURA	CUATRIMESTRE
La Garrotxa (Girona)	Moret Pastells, Joaquim	Patrimonio artístico	Primer cuatrimestre
	Vayreda Casadevall, Montserrat	Nutrición y dietética	Segundo cuatrimestre

CENTRO	PROFESOR	ASIGNATURA	CUATRIMESTRE
La Palma	Pedigón Jorge	Introducción a la música clásica. Escuchar vs oír	Segundo Cuatrimestre

CENTRO	PROFESOR	ASIGNATURA	CUATRIMESTRE
Xàtiva-Alzira (Valencia)	Martínez Revert, Antonio	Cine-Periodismo y teatro	Anual
	Gandía Silvestre, Marc	Taller de escritura en Valencià	Anual
	Benavent Vicedo, Juan	Tertulia literaria	Anual
	Perales Ferre,	Música	Anual

	Paco		
	Piqueras Juan, Jaume	Historia-Geografía	Anual
	Vela Masó, Antonio	Arquitectura- Urbanismo	Anual
	Blesa Duet, Isaies	Historia medieval	Anual
	Solves Jarillo, David	Informática y sus campos	Anual

CENTRO	PROFESOR	ASIGNATURA	CUATRIMESTRE
Madrid Sur	Rodríguez Hernández, Juan Pedro	Cine-e Historia. Grandes personajes. Historia de Madrid y Municipios del sur	Primer y segundo cuatrimestre

CENTRO	PROFESOR	ASIGNATURA	CUATRIMESTRE
	de la Torre Llorente, M ^a Eugenia	Inglés I y II	Primer y segundo cuatrimestre
Plasencia	Hernández González, José Mariano	Informática de usuario y acceso a Internet Informática nivel elemental	Primer y segundo cuatrimestre
	Sánchez Méndez, Clementina	Inglés I y II (Navalmoral)	Primer y segundo cuatrimestre

CENTRO	PROFESOR	ASIGNATURA	CUATRIMESTRE
Pontevedra	Agis Villaverde, Marcelino	Filosofía y pensamiento actual. Historia de las ideas. Filosofía española contemporánea	Primer y segundo cuatrimestre
	González Lamas, Jesús	Informática: Internet, correo electrónico y tratamiento de la imagen	Primer cuatrimestre
	Ron Pedreira, Antonio Miguel	Problemas científicos actuales: cambio climático, células madre, alimentos transgénicos	Primer cuatrimestre
	González Martínez, Patricia	Introducción a la Antropología Social y Cultural	Segundo cuatrimestre
	Manzanares Perela, M ^a José	Patrimonio artístico	Segundo Cuatrimestre

CENTRO	PROFESOR	ASIGNATURA	CUATRIMESTRE
Pamplona	Mina Echenique, Esther	Francés V y VI	Primer y segundo cuatrimestre
	Navarro	Introducción al Correo	Segundo

	Martínez, Jesús Antonio	Electrónico, Internet y Multimedia	Cuatrimestre
	Arbea Aranguren, Luis	Psicología positiva y mejora personal. Hacia una vida con sentido.	Primer y Segundo Cuatrimestre
	Córdoba Izaguirre, Alberto	Conocimientos de informática: procesador de texto, hoja de cálculo, base de datos y presentaciones de ordenador	Primer cuatrimestre
	Martín Nogales, José Luis	Los mejores relatos	Primer cuatrimestre
	Pina Calafi, Alfredo	Introducción al manejo de herramientas para manejo de texto, video, audio e imagen	Primer cuatrimestre
	Sabater Bayle, Elsa	Conflictos y sucesiones	Segundo cuatrimestre
	Anaut Bravo, Sagrario	Historia de Pamplona como ciudad moderna	Segundo cuatrimestre

CENTRO	PROFESOR	ASIGNATURA	CUATRIMESTRE
Tenerife	González González, Carina Soledad	Informática: Internet, correo electrónico y tratamiento de la imagen	Primer y segundo Cuatrimestre
	Betancor Martín, José Manuel	Prevención del deterioro cognitivo: Estimulación mental y de la memoria Taller: estimulación mental y de la memoria	Primer y Segundo Cuatrimestre
	Trujillo Herrera, Juan Francisco	Ocio, Animación sociocultural y terapias alternativas Voluntariado. Compromiso con la vida	Segundo Cuatrimestre
	Vera Díaz, Elba	Inglés I	Primer cuatrimestre

CENTRO	PROFESOR	ASIGNATURA	CUATRIMESTRE
Tortosa	González Gutiérrez, Juan Antonio	Patrimonio artístico	Primer Cuatrimestre

	Balart Altés, María	Patrimonio artístico	Primer cuatrimestre
	Salvadó Poy, Roc	Patrimonio artístico	Primer cuatrimestre
	Crespi Arimon, Miquel	Prevención de la salud. Medicina Natural.	Segundo cuatrimestre
	Ruiz Delgado, M ^a Pilar	Prevención de la salud. Medicina Natural.	Segundo cuatrimestre

CENTRO	PROFESOR	ASIGNATURA	CUATRIMESTRE
Vila-Real (Castellón)	Callergues i Cabedo, Joan Manuel	Dibujo	Primer cuatrimestre
	Hedo Tejedor, Rosa	Taller de escritura	Primer Cuatrimestre
	Llop Trenco, Sheila	Cocina con ciencia	Primer cuatrimestre
	López Monfort, Nadine	Cocina con ciencia	Primer cuatrimestre
	Alonso Fabregat, Maria Bernardina	Estrategias mentales	Segundo cuatrimestre
	Mateu i Beltrán, César	Valencià	Primer cuatrimestre
	Usó Espinosa, Celia Lidón	Filosofía y pensamiento actual. Historia de las ideas	Primer Cuatrimestre
	Gil Miguel, Enrique	Lengua, variedades del	Segundo

		habla	Cuatrimestre
	Juliá Canós, Rodrigo	El mundo de la ópera	Segundo cuatrimestre
	Godes González, Reyes	Lengua, variedades del habla	Segundo Cuatrimestre
	Luque Arrufat, Vita Vera	Valencià I	Primer Cuatrimestre
	Marín de Miguel, Carlos	Filosofía y pensamiento actual. Historia de las ideas	Primer Cuatrimestre
	Usó i Mezquita, Vicent	Taller de escritura	Primer Cuatrimestre
	Algueró Ballester, Paula	Dibujo	Primer cuatrimestre
	Manuel Arrando, Miguel	Plantas medicinales	Segundo cuatrimestre
	Beltrán Ballester, Enrique	Derecho	Primer cuatrimestre
	García Pascual, Primitiu	Historia	Segundo cuatrimestre
	Ibáñez Sorribes, Bartolomé	Derecho	Primer cuatrimestre
	Orts Cervera, Miguel Ángel	El mundo de la ópera	Segundo cuatrimestre
	Pérez Arribas, Eduardo	Viajar, conocer, comprender	Segundo cuatrimestre
	Claramonte Parra, Carmen	Estrategias mentales	Segundo cuatrimestre

	Torres Amat, María	Viajar, conocer, comprender	Segundo cuatrimestre
	Gil Vicent, Vicent	Historia	Segundo cuatrimestre

CENTRO	PROFESOR	ASIGNATURA	CUATRIMESTRE
Berna (Suiza)	Vega Avelaira, Judit	Historia del Arte	Segundo Cuatrimestre
	Díaz Burgos, M ^a Ángeles	Entender nuestro mundo III	Primer Cuatrimestre
	Gómez Pedrero, Marta Elena	Conocimiento y desarrollo personal	Segundo cuatrimestre
	Marañón Tejedor, Itziar	Cómo mejorar la comunicación oral y escrita	Primer cuatrimestre

La información anterior presenta, de modo analítico, los profesores que imparten el programa UNED Senior, el título de las asignaturas que el centro junto con los participantes han seleccionado para el curso académico, así como el cuatrimestre correspondiente en que se imparte. La información aportada pone de relieve la variedad de oferta formativa que se lleva a cabo en el programa UNED-Senior en las diferentes localidades del estado español, e incluso en el extranjero.

1.2. Coordinadores del Programa

Cuadro 4
Coordinadores del Programa en los centros

Centro	Coordinador
Centro Asociado de A Coruña	Luis Ángel Rodríguez Patiño
Centro Asociado de Asturias	José Luis Cortés
Centro Asociado de Baleares	Miguel Ángel Vázquez
Centro Asociado de Barbastro	Ángeles Pérez
Centro Asociado de Burgos	Joaquín García Andrés
Centro Asociado de Cantabria	Manuel Abascal Cobo
Centro Asociado de Castelló Vila-Real	M ^a Rosario Andreu Benages, M ^a Teresa Beltrán
Centro Asociado de Denia	Vicente Tomas Verdú
Centro Asociado de La Garrotxa (Girona)	Marta Mallarach Macías
Centro Asociado de La Seu D'Urgell	Natalia Jiménez
Centro Asociado de Madrid	Aurora Gutierrez Amparo Osca
Centro Asociado de Pamplona	M ^a Reyes Fiz Poveda
Centro Asociado de Plasencia	Gloria Lomo
Centro Asociado de Pontevedra	M ^a Beatriz Rodríguez Quintela

Centro	Coordinador
Centro Asociado de Suiza (Berna)	Judit Vega Avelaira
Centro Asociado de Tenerife	M ^a del Pilar Hernández Rodríguez
Centro Asociado de Tortosa	Josep Vallés Herrero
Centro Asociado de Alzira-Valencia (Aula Xàtiva)	Javier Martín Olivares
Centro Asociado de La Palma	Juan Antonio González
Centro Asociado de Madrid Sur	Juan Pedro Rodríguez Hernández
Centro Asociado de Cuxam- Barcelona (Aula de Sant Boi)	Carles Dalmau Ausàs

El cuadro anterior presenta los coordinadores del programa, quienes asumen la función de dinamizar y coordinar tanto a los alumnos como a los profesores que imparten el curriculum de la UNED-Senior. Estos profesionales desempeñan un papel significativo, imprescindible para el funcionamiento del programa. Es el nexo de unión entre la sede central, profesores tutores y alumnos.

1.3. Congresos

La UNED- SENIOR ha estado presente en diferentes congresos realizados en el ámbito de las personas mayores; tanto la Directora como la Coordinadora han participado en los siguientes eventos:



- VII Jornadas de la Asociación Estatal de Programas Universitarios para Mayores y en el Foro Universidad Sociedad " Educación Envejecimiento Activo y Solidaridad Intergeneracional". La Laguna 1,2 de Marzo de 2012.
- Participación en el Congreso Internacional de Inclusión Digital y Aprendizaje. celebrado en Madrid los días 19 y 20 de abril de 2012.
- También participó la coordinadora, en septiembre de 2011, en Lima (Perú), presentando la UNED-Senior en el ayuntamiento de Miraflores. De este encuentro surgió una colaboración entre la UNED de Perú y dicha Comunalidad.
- El 16 y 17 de julio de 2012 la coordinadora participó en el curso " Integración Social a través del Envejecimiento Activo" organizado por el IMSERSO y la Universidad de verano de la Universidad Complutense de Madrid.
- Se estuvo presente, así mismo, en la clausura del centro asociado de Madrid. También se participó en la clausura del centro asociado de Madrid y en el evento organizado por los profesores de de la UNED-Senior en el centro Giner de los Ríos de Madrid.

1.4. Convenios

- Convenio de colaboración entre la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED) y la Asociación para mayores y jubilados hispanohablantes de Berna para la realización del curso: prevención del deterioro cognitivo: estimulación mental y de la memoria.
- Convenio de colaboración entre la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED) y Arco Iris, Asociación de Pensionistas del ámbito de Basilea, para la realización actividades de formación continua. Aula Arco Iris (Basilea) de UNED Senior.



- Convenio de colaboración entre la Universidad Nacional de Educación a Distancia (uned) y el Ateneo Popular Español. Para la realización de actividades de formación continua. Curso para mayores de UNED Senior.

1.5. Materiales: Guías didácticas

Los alumnos Senior disponen de Guías Didácticas y diversos recursos audiovisuales de cada una de sus asignaturas para que puedan, de manera autodidacta, continuar su aprendizaje. Un aprendizaje que tiene un reconocimiento especial en la institución académica, ya que al finalizar el curso, la Sede Central de la UNED expedirá, a cada alumno, un certificado de participación si superan las 30 horas de las que consta la asignatura.

METODOLOGÍA Y PRÁCTICAS INNOVADORAS EN LA UNED SENIOR.

A continuación se presentan las prácticas innovadoras realizadas en diferentes Centros Asociados, y/o Instituciones en las que se imparte el programa UNED-Senior, con el fin de que puedan servir de sugerencia para quienes trabajan en este campo.

2.1. Nuevas tecnologías e idiomas en la UNED-Senior de Cantabria

El Programa UNED Senior en esta localidad cuenta con una variada oferta con el fin de dotar a los alumnos de las competencias necesarias en el ámbito de las nuevas tecnologías y de los idiomas, contribuyendo, de este modo, al aprendizaje a lo largo de la vida.



La demanda formativa, en el curso pasado, ha registrado datos positivos de matrícula experimentándose, así, la consolidación del programa formativo como el más exitoso en su categoría de Comunidad Autónoma.

El Programa UNED Senior en Cantabria, pese a su corta vida, ha conseguido atraer la atención de su público e instaurarse como una actividad académica que se ha convertido en un referente para los mayores. Oferta un amplio abanico de posibilidades a través del cual sus alumnos tienen la oportunidad de actualizar sus conocimientos en materias muy diversas. En sus comienzos, el Programa contaba con asignaturas que se centraban en los ámbitos de la Salud, las Nuevas Tecnologías, el Derecho y las Humanidades. Actualmente, amplía esta oferta adaptándose a la demanda de sus alumnos, mayoritaria en las áreas de las Nuevas Tecnologías e Idiomas. Provee a estos de los conocimientos más novedosos en lo referente a la cultura digital, familiarizándose con el vocabulario informático, llegándose a convertir en uso cotidiano.

El conocimiento de idiomas constituye otra área de interés prioritario, dado que los mayores son conscientes de que su aprendizaje les dota de nuevas competencias para abrirse a la vida, proporcionándoles horizontes nuevos. El profesorado que imparte estas materias utiliza metodologías innovadoras, teniendo en cuenta las características propias del aprendizaje adulto. De este modo, los mayores cuentan con un programa académico dinámico que se adapta a cada una de sus necesidades y demandas, así como a su perfil y nivel académico.

En el proceso formativo del alumnado la formación en tecnologías de la información responde a un único objetivo. Desde el Centro Asociado de la UNED en Cantabria se cuida de manera especial la integración del alumno en la era digital de forma plena y productiva para aumentar su autoestima, enriqueciendo su nivel cultural en este sentido, mostrándoles su autosuficiencia y capacidad. Se trata de lograr que los alumnos Senior utilicen de forma efectiva sistemas modernos de



información y comunicación, como un recurso más, satisfaciendo sus inquietudes, desmitificando la complejidad de su manejo y descubriendo otra forma de ocio y acceso a la cultura, a través del aprovechamiento de las Nuevas Tecnologías y los diversos canales de Información.

En definitiva, el Centro Asociado de la UNED en Cantabria pone a disposición de sus estudiantes, también de los más mayores, todos los recursos necesarios para que se integren en una “Universidad sin distancias”, en la que la actividad académica prioritaria es el aprendizaje de sus alumnos así como su éxito académico.

2.2. La UNED-Senior de Tortosa orientada hacia el patrimonio cultural

Este Centro pone el acento en el Patrimonio Cultural, con el fin de darlo a conocer a las personas mayores que participan en el programa UNED Senior. Esta Universidad pone a disposición del alumnado los especialistas más insignes, quienes transmiten de forma viva el rico legado cultural con el que cuentan.

Esta actividad o asignatura ha estado dividida en tres secciones: Arquitectónica, Tortosa Medieval, Renacentista y Modernista. En la parte histórica se trataron los condicionantes geoestratégicos e históricos de la región; y en la literaria se abordó la Literatura hasta el 1800, Literatura en castellano del s. XIX y Literatura en castellano y catalán del siglo XX, Poesía y novela de la postguerra. Estas actividades han permitido a las personas mayores descubrir diferentes aspectos de la localidad que, anteriormente, les habían pasado totalmente desapercibidos.

2.3. Las Humanidades en la UNED_Senior de Xàtiva

La enseñanza de adultos mayores se ha convertido en centro de interés especial para la UNED de Xàtiva, intentando responder a las demandas de los participantes.

En este sentido, oferta asignaturas diversas, tales como: Cine y Teatro, Sanidad y Salud, Tertulias Literarias y Patrimonio Artístico; éste último especialmente beneficiado por la existencia de numerosos monumentos históricos en la ciudad, provenientes en gran medida de su pasado medieval.

El número de participantes y sus resultados han sido muy positivos al conseguir el acceso de numerosas personas que provenían no solo de la propia Xàtiva, sino también de las comarcas y localidades cercanas, a la vez que se ha constatado la necesidad de ampliar las materias ofertadas. Los participantes proponen las materias que desean cursar, generándose en este sentido una retroalimentación entre el Centro Asociado, los docentes y los asistentes a los cursos, dinámica que ha hecho posible ampliar contenidos en ediciones posteriores, adecuándolos según los requerimientos de los participantes y aplicando una flexibilidad que resulta muy difícil en otras áreas universitarias como son las enseñanzas regladas.

Conviene resaltar la experiencia innovadora realizada en un curso sobre Historia que engloba tres áreas: Nacimiento y desarrollo de la idea política de Europa; la vida cotidiana en la Edad Media; Geografía Humana y Económica de Xàtiva. En conjunto se ha ofertado bajo el epígrafe Historia, una serie de herramientas que permiten a los asistentes interpretar la realidad desde un punto de vista crítico, colaborando en la mejora de la comprensión de la misma.

El nivel de las personas que asisten a la UNED SENIOR es relativamente alto, ya que muchos han desarrollado labores docentes o en la Administración, o bien han

sido profesionales relacionados con la materia que eligen, aunque los cursos se diseñan abiertos para todos, sin requisitos previos. Es sorprendente el nivel de implicación de los participantes en las materias y su desarrollo en las clases presenciales, actitud menos común en asignaturas del Grado. Quizá se deba a la adaptación de las materias al contexto geográfico y humano en el que viven. Los participantes durante el desarrollo de las asignaturas formulan numerosas preguntas y se muestran altamente receptivos y abiertos a la adquisición de conocimientos nuevos.

Los conocimientos teóricos se han presentado a través de actividades prácticas, buscando vínculos con la realidad cercana. Las relaciones interpersonales también han estado presentes, como no puede ser de otra manera, en el desarrollo cotidiano del curso. Por una parte, se han organizado grupos de forma espontánea entre los alumnos y alumnas que hacen de la asistencia al curso un acto social, desarrollando por su propia iniciativa salidas y reuniones y, por otra parte, el grupo ha interactuado con los docentes de forma altamente satisfactoria, la comunicación ha sido siempre muy fluida y significativa. Se planificaron desde el inicio del programa actividades fuera del aula, que se han materializado en diversas excursiones fuera de la localidad para visitar algún lugar que guarde relación con los contenidos del curso. Al margen de este tipo de actividades, que representan una jornada completa, y coincidiendo con las salidas a visitar monumentos o museos de la ciudad de Xàtiva, se ha invitado a participar conjuntamente a los alumnos Senior y a los que cursaban el Grado en Historia del Arte que se imparte igualmente en el Aula de la UNED en Xàtiva, propiciándose, mediante este tipo de actividades, las relaciones intergeneracionales.

En definitiva, la implantación de la UNED SENIOR en Xàtiva ha permitido acceder a niveles de conocimiento superior a un número cada vez mayor de personas, ha fomentado la interacción social entre los asistentes y a la vez ha promovido las relaciones intergeneracionales, ya que los alumnos seniors del curso



de Historia se han incorporado a la comunidad universitaria en igualdad de condiciones que los de enseñanzas regladas, una experiencia esperanzadora para una sociedad que, hoy más que nunca, necesita del ejercicio de la ciudadanía responsable de todos sus integrantes para superar un periodo histórico complejo.

2.4. La UNED-Senior en Suiza. Un proyecto de trabajo en equipo.

La emigración española a Suiza se produjo fundamentalmente en la década de los 60 del pasado siglo. Se trataba de personas jóvenes que buscaban un puesto de trabajo y, progresivamente, se fueron integrando en el país. Sus hijos han creado vínculos afectivos y profesionales con la población receptora, lo cual ha favorecido su inserción intercultural. Por apego a ellos y, todavía más, a sus nietos, muchos emigrantes han decidido quedarse definitivamente en los países que hace años les acogieron, o bien alternar su residencia entre el país de origen y el de acogida.

La UNED Senior viene a dar respuesta a aquellos grupos de emigrantes españoles residentes en el extranjero, que deseen seguir formándose y aprender a lo largo de la vida. Este proyecto se lleva a cabo implicando a organizaciones, instituciones y asociaciones. Planteamiento que ha dado lugar a un enriquecedor intercambio y una ayuda recíproca que nos permite llegar a más gente mediante un esfuerzo compartido.

Ofrece, en Suiza, un lugar físico de encuentro para los mayores, a la vez que hace posible el aprendizaje permanente. Los cursos se han organizado con dos asociaciones. En Zúrich, con el Ateneo Popular Español, y en Basilea con la Asociación Arco Iris, lo que ha permitido un trabajo en colaboración. Ambas asociaciones son bien conocidas por la comunidad española. Éstas han expresado su agradecimiento a la UNED por haber puesto en marcha el proyecto y hacerles partícipes de la iniciativa.

Este sistema de colaboración garantiza la asistencia, al tratarse de cursos solicitados por los participantes, donde los propios colectivos que los demandan participan en su desarrollo. Así mismo, se adaptan los horarios y necesidades del alumnado. En definitiva, las claves del éxito han sido: la colaboración y la flexibilidad.

Este modelo se puede aplicar a otros centros, tanto en el extranjero como en España. Se trata de abrir el camino hacia posibles alumnos, contactando con asociaciones e instituciones: *el alumnado solicita un curso, y la UNED lo prepara e imparte, garantizando su calidad*. Esta experiencia ha supuesto un enriquecimiento personal de gran calado tal y como lo expresan:

“La UNED ha sido para mí como aquel que vive en una habitación oscura y de repente le ponen ventanas nuevas y todo se llena de luz “
(Aurelio Aniceto).

“La UNED ha hecho posible que mi sueño, que empezó a los diez años, se cumpliera a los 62” (Rosa Martí)

“¡Ahora a estudiar! Sentir otra vez esa sensación extraordinaria de poder tener ante mí a un profesor que desgrana con talento y paciencia la cultura. Eso que me había faltado durante 50 años. Al principio pensé que esto sería más o menos refrescar lo aprendido hace años, pero no. Está siendo algo nuevo y nunca pensé que muchas cosas nuevas pudieran convivir en mí con lo aprendido en otra época con otra moral y otras costumbres” (Adolfo Mayo)



De la misma forma, para las profesoras ha supuesto una satisfacción personal, un aprender recíproco, un intercambio rico de información entre alumnos y docentes.

Para el Centro de Berna, además de un aumento del número de estudiantes, ha representado el reafirmarse como una Universidad al servicio de un colectivo cada vez más amplio, y para la UNED Senior, hacer realidad el objetivo para el que fueron creados los Centros en el extranjero: Servir de apoyo al alumnado emigrante. Conviene resaltar que para las asociaciones representa el placer de colaborar, de verse inmersos en la coorganización de unos actos universitarios. Al mismo tiempo, la UNED, a su vez, da a conocer estas asociaciones, con lo cual se benefician de mayor publicidad.

Para más información consultar la página web: www.uned.es/senior

2.5 La UNED Senior en el Centro Asociado de Burgos

Se realizan numerosas actividades complementarias que se ofrecen también al resto de alumnos de otros cursos. Entre ellas cabe reseñar la visita al Museo de Burgos en el marco del curso “Patrimonio Artístico de Castilla y León”, la visita a la fábrica ARAGUSA, del Grupo Antolín, y una salida de trabajo comentada y guiada a la ciudad de Burgos para conocer de primera mano su evolución urbanística. Dentro del curso “Envejecimiento activo (II)” se renovó la visita al restaurante Blue Gallery, donde fueron agasajados con una degustación de un plato especial de la casa. Como en años anteriores, fieles al “estilo” que se ha querido imprimir a la UNED Sénior de Burgos, estas actividades se han acompañado de un díptico informativo.

En las actividades culturales realizadas participaron tanto los alumnos de la UNED como posibles acompañantes. Se presentan con carácter abierto, puesto que es un modo de difundir la UNED Senior a posibles interesados. La experiencia muestra que muchos de ellos, posteriormente se matriculan en el Programa.

El grado de satisfacción mostrado por los participantes en las diferentes actividades culturales es muy elevado. Contribuyen a una formación específica en diferentes aspectos que son difíciles de ilustrar en el aula. Les facilitan el conocimiento de la zona y llegan a descubrir la riqueza del patrimonio artístico, social y cultural.

3. EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DEL PROGRAMA

Este apartado de la Memoria trata de aportar una información pormenorizada sobre el desarrollo del programa, que facilite una toma de decisiones para la mejora del programa UNED Senior.

El objetivo principal que persigue es evaluar la calidad formativa del Programa UNED-Senior, con el fin de detectar las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas que permitan establecer propuestas de mejora.

Más en concreto, consiste en analizar el grado de satisfacción de los implicados en el mismo: coordinadores de Centros Asociados, profesores y alumnos. Se ha considerado pertinente recurrir a la complementariedad metodológica en el análisis y tratamiento de los datos, lo que ha permitido utilizar tanto la metodología de carácter cuantitativo como cualitativo, con el fin de describir, comprender, analizar y explicar las variables que inciden en la calidad formativa de la UNED Senior, así como en el grado de satisfacción de los implicados. El enfoque de nuestro estudio es el de la Investigación Evaluativa y, dentro de ésta, la metodología de Evaluación de Programas.

Los datos en los que se apoya este informe son los siguientes: se han recogido respuestas de 693 del total de los 1993 alumnos matriculados; de 57 profesores tutores de los 85 que han participado y de 15 coordinadores de los veinte con los que cuenta el programa.

A continuación se presentan los resultados del estudio, en primer lugar los de carácter cuantitativo y posteriormente la información de índole cualitativa.

3.1. Resultados de carácter cuantitativo

3.1.1. Opiniones de los alumnos de la UNED-Senior

La cumplimentación de los cuestionarios ha sido muy elevada, dado que se han recibido 693 cuestionarios de los 1993 alumnos matriculados en la UNED Senior, en el curso 2011-2012.

El porcentaje de respuestas que se han obtenido de los centros de Madrid, A Coruña, Pontevedra y Pamplona han sido muy elevadas. No se ha recibido información de los centros de Denia, La Seu'd Urgell, Asturias y Baleares.

Cuadro 5

Cuestionarios cumplimentados por Centros

		Frecuencia	Porcentaje válido
Válidos	Tortosa	32	4,6
	Pontevedra	95	13,7
	Plasencia	17	2,5
	Madrid	120	17,3
	Barbastro (Fraga)	20	2,9
	Sant Boi	9	1,3
	Xàtiva	54	7,8
	Pamplona	74	10,7
	Cantabria	20	2,9

Garrotxa	10	1,4
A Coruña	108	15,6
Berna	27	3,9
Vila-Real	33	4,8
Madrid Sur	20	2,9
Burgos	32	4,6
Tenerife	22	3,2
Total	693	100,0

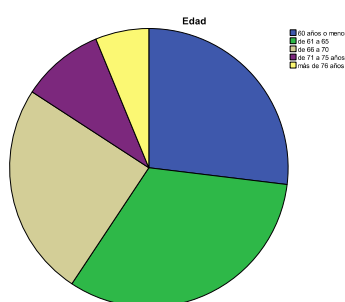
El **perfil** del colectivo de mayores matriculado en la UNED Senior se caracteriza por los siguientes rasgos. En relación a su *estado civil*, el 68,9% está casado, en tanto que viudos son el 15,3%; un 8,8% son solteros y un 4 % divorciados.

En cuanto al *sexo*, el 59% son mujeres y el 33% son varones. Predominan, como se ha demostrado en otros estudios, una mayor participación de la mujer en los programas de formación, en todos los niveles educativos y también, en el universitario.

Por lo que se refiere a la *edad* entre 61 a 65 años se encuentra el mayor porcentaje que alcanza el 31,6%; menores de 65 años el 57,9%; de 66 a 70 años el 24,2% y mayores de 70 años el 15,5%. Se trata de un porcentaje de edad elevado, lo que pone de relieve la motivación de este colectivo para seguir aprendiendo.

Gráfico 1

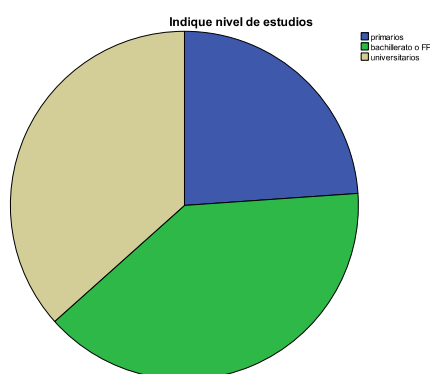
Edad de los participantes en el Programa UNED-Senior



El nivel de estudios de los participantes en la Uned Senior es bastante elevado. Predominan los alumnos que han cursado estudios medios y universitarios. En este sentido, el 37,7% manifiestan que cuentan con el nivel de estudios de bachillerato y/o formación profesional, en tanto que el 34,9% dicen ser universitarios; el 22,8% únicamente poseen estudios primarios. Estos datos ponen de relieve que el perfil de los participantes en la UNED Senior muestra un alto nivel de formación, lo que les anima a seguir aprendiendo y formándose.

Gráfico 2

Perfil de los participantes en el Programa UNED-Senior



La situación en la que se encuentra el colectivo de personas mayores que participa en la UNED Senior es, como era de esperar, la siguiente: 72% de jubilados; en activo un 14,6% y en paro un 7,9%.

Motivos para matricularse en el programa

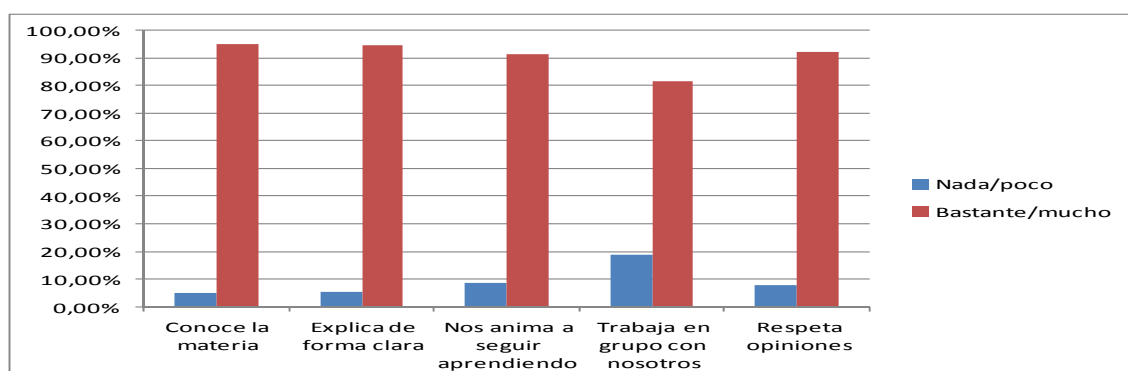
Nos interesaba conocer las motivaciones que mueven al alumnado a matricularse en el programa. Los aspectos más destacados son los siguientes: el 86,3% manifiesta que se matricula *para aprender más*, seguido del 78,6% *para mantenerse activo*. También les interesa *conocer a otras personas* a un 62%; un 56% para *sentirse útil* y tan sólo un 18,6% para *conseguir un diploma*.

Un aspecto de gran importancia para evaluar la calidad del programa guarda relación con el funcionamiento de las clases. En este sentido, el 96,8% afirman que entienden con claridad las explicaciones del profesor; el 92,8% manifiesta que le gusta las asignaturas que está cursando, aspecto de gran interés puesto que viene a confirmar que la oferta de los centros asociados se adecua a las demandas y necesidades de los adultos mayores. En este sentido, las asignaturas suelen variar cada curso académico con el fin de adaptarse a las necesidades, intereses y demandas del alumnado. El 93,3% expresan que les gusta el horario destinado a las clases. Un 89,7% opina también que le gustan las actividades programadas; en tanto que el trabajo en grupo lo valoran positivamente el 68%, un buen porcentaje, pero inferior a los obtenidos en los aspectos anteriores.

Los alumnos valoran muy positivamente la labor que realiza el profesor. Esta valoración se pone de relieve en que los porcentajes de bastante y mucho superan el 90% en todas las dimensiones evaluadas. De mayor a menor destacamos las siguientes: "considero que el profesor conoce bien la materia" un 95,2%, seguido de 94,5% que manifiesta que "el profesor explica de forma clara"; el profesor utiliza ejemplos para que lo entendamos y tiene en cuenta nuestras opiniones en un 92,2%; un 91,4% afirma que el profesor les anima a seguir aprendiendo; en tanto que un 90,9% dice que el profesor motiva la participación en clase.

Gráfico 3

Motivaciones de los participantes en el programa UNED-Senior

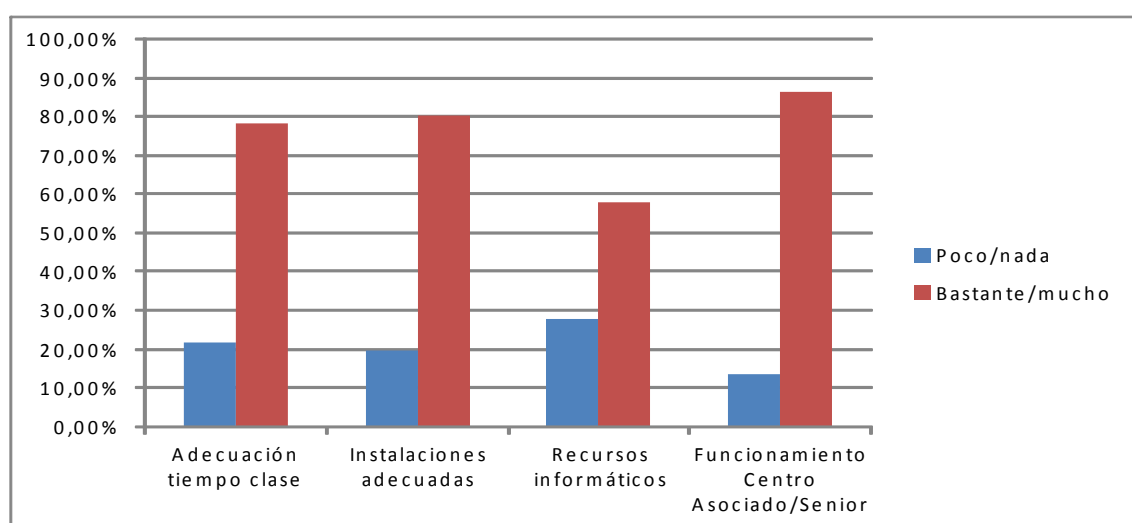


Aspectos organizativos

En cuanto a los aspectos organizativos, los alumnos valoran muy positivamente las actividades del Curso, hasta el punto que el 86,5% manifiesta que le gusta cómo funciona la UNED Senior en su Centro. Valoran en un 80,3 % las instalaciones del Centro y afirman que son adecuadas para realizar las actividades programadas. El 78,8% opina que el tiempo dedicado a las clases es el adecuado. En cuanto a la valoración de los recursos informáticos, existe una mayor variabilidad; el 57,8% consideran que disponen de bastantes o incluso muchos recursos; en tanto que el 41,2 % no responde o afirma que disponen de poco o nada.

Gráfico 4

Nivel de satisfacción de las expectativas



Se pidió opinión a los alumnos sobre su **nivel de satisfacción de expectativas** con respecto al programa de la Uned Senior. En este sentido, el 87,2% se muestran satisfechos e incluso les gustaría continuar el curso siguiente.

El 86,6% afirma que el programa es adecuado para las personas mayores, y el 83,2% afirma que responde a lo que esperaban por lo que han logrado sus expectativas.

El alumnado de la UNED Senior se muestra muy satisfecho, tanto es así que el 85,6% lo recomendaría a otras personas, lo que constituye el mejor indicador respecto a su grado de satisfacción.

Se les pidió también la valoración global del programa. El *grado de satisfacción general* expresado por los alumnos alcanza una media de 8,40 puntos, en un recorrido de 1 a 10, por lo que estamos en condiciones de afirmar que se encuentran altamente satisfechos con el programa. Aunque el grado de satisfacción difiere según los centros, como queda reflejado en el siguiente cuadro:

Cuadro 6
Nivel de satisfacción por Centros

	N	Media	D. típica	Mínimo	Máximo
Cantabria	19	8,68	1,057	6	10
A Coruña	101	8,98	1,371	2	10
Berna	24	8,54	1,744	3	10
Vila-Real	32	7,44	1,917	4	10
Madrid Sur	17	8,24	1,751	3	10
Burgos	31	8,71	,973	6	10
Tenerife	21	8,10	1,814	4	10
Tortosa	32	8,00	1,481	4	10
Pontevedra	92	7,89	1,674	3	10
Plasencia	17	8,82	1,185	6	10
Madrid	117	8,42	1,205	4	10
Barbastro	20	8,75	1,251	5	10
(Fraga)					
Sant Boi	9	7,78	1,093	6	9

Xátiva	52	8,65	,988	6	10
Pamplona	68	8,31	1,011	5	10
Garrotxa	10	9,10	,876	8	10
Total	662	8,40	1,419	2	10

Asimismo, se ha realizado un análisis de varianza, con el fin de comprobar si existen diferencias significativas entre el grado de satisfacción de los alumnos, en función del Centro Asociado al que pertenecen. Se ha constatado que existen diferencias significativas a un nivel de confianza del 99%, lo que pone de relieve que la satisfacción del alumnado con la UNED Senior difiere según la variable Centro Asociado.

En la tabla anterior se presenta el nombre del Centro Asociado, seguido del número de alumnos que han respondido al cuestionario de opinión, la media obtenida con respecto al grado de satisfacción del alumno, según el Centro Asociado; la desviación típica y el recorrido de la variable. Teniendo en cuenta las medias más altas así como la desviación típica, estamos en condiciones de afirmar que el mayor grado de satisfacción del alumnado se encuentra en el centro de La Garrotxa, que ha iniciado su andadura en este curso académico, si bien responden tan solo diez alumnos; le siguen los Centros de A Coruña, Plasencia, Cantabria y Barbastro. Los centros en donde el nivel de satisfacción aparece con una media menor son los de Vila Real, Sant Boi y Pontevedra. En tanto que en el resto de los Centros el grado de satisfacción del alumnado ocupa una posición intermedia. Es preciso subrayar que en todos los Centros Asociados el grado de satisfacción del alumnado es alto, aunque sería necesario que en los Centros Asociados en los que se ha obtenido una media más baja se reflexionara sobre los aspectos que convendría mejorar.

3.1.2.Opiniones de los profesores de la UNED-Senior

La UNED Senior cuenta con 85 profesores que imparten docencia en el programa de personas mayores. De ellos han contestado al cuestionario 57 de los que extraemos la información que se presenta seguidamente. Los cuestionarios proceden de 17 Centros Asociados, tan solo existen tres centros de los que no se ha recibido ninguna respuesta.

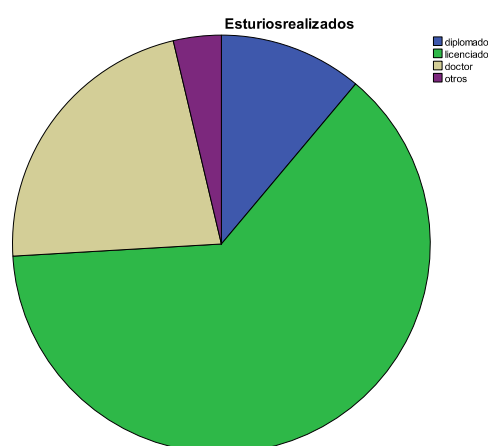
Respecto al *sexo*, predominan los varones, que representan el 54,4%, frente al 45,6 % de mujeres. Estos datos son opuestos a los obtenidos en el colectivo del alumnado.

Por lo que se refiere a la *edad*, el 75,4% son menores de 50 años; un 10,5% se encuentra entre 51 y 60 años; y el 14% son mayores de sesenta.

El nivel de estudios es elevado. El 59,6% son licenciados y el 21,1% doctores. En tanto que el 10,5% son diplomados.

Gráfico 5

Nivel de estudios del profesorado participante en el programa UNED-Senior



La experiencia docente del profesorado participante con personas adultas y mayores no es dilatada, cuentan con 4 años o más de experiencia el 61,4 % y un 28,1% de uno a tres años, por lo que se puede afirmar que se cuenta con un profesorado cualificado, pero con una experiencia docente no muy dilatada con este colectivo. Así mismo, un 54,4 % afirman que tienen 11 años o más de experiencia en otros niveles educativos.

Gráfico 6
Experiencia docente del profesorado



Planificación

La planificación es un elemento de singular importancia al que debe prestar atención el profesorado, con el fin de tener presente los diferentes aspectos y dimensiones. De los aspectos analizados, conviene reseñar los más significativos:

El 98,3% sostienen que es muy importante *vincular la teoría con la práctica*. Partir de las necesidades, experiencias y conocimientos previos de los adultos mayores, lo consideran bastante y mucho el 28,1 %, y muy importante el 71,9%. Utilizar métodos que favorezcan el aprendizaje adulto lo consideran bastante o muy importante el 98,3%. Por lo que se refiere a la distribución adecuada del tiempo, le conceden menor importancia, la valoran bastante, el 43,9 %, y mucho, un 54,4%.

Otro bloque de preguntas se vertebra en torno a la *programación* y los diferentes aspectos que los profesores deberían tener en cuenta a la hora realizarla del modo adecuado. En este sentido, se solicitó información sobre las siguientes variables: si tiene en cuenta la selección, organización y secuenciación de los contenidos, aspecto que considera bastante un 54,4%, y mucho un 47,9%. Por lo que se refiere a la formulación de objetivos, lo tienen muy en cuenta el 63,3%; bastante el 28,8%; y poco el 7%. La mayoría de los profesores que trabajan con personas adultas elaboran la programación con carácter flexible, tal como lo afirman el 96,5%.

Programan actividades para reforzar conocimientos un 96,5%. Los profesores sostienen que no suelen programar actividades con el objetivo de que los alumnos trabajen en equipo en un 33%, en tanto que el 63,1% sí afirma tener en cuenta este aspecto. Programa con la finalidad de aplicar en la práctica lo aprendido el 91,2%; en tanto un 8,8% presta poca atención a este aspecto. En cuanto a la implicación de los alumnos en las tareas los profesores, un 8,8% consideran que no realizan la programación pensando en este aspecto, en tanto que un 91,2% la contemplan bastante y mucho. No programan actividades para resolver problemas cotidianos el 12,3 % de los profesores, en tanto que el 87,7% afirma tenerlo en cuenta.

Los *métodos y técnicas didácticas* utilizados son variados y diversos, como lo exige la especificidad del alumnado al que se dirige. Teniendo en cuenta los datos aportados por los profesores, lo que más utilizan en las clases son los debates (73,7%), que se llevan a cabo en el aula, así mismo, el trabajo personal e

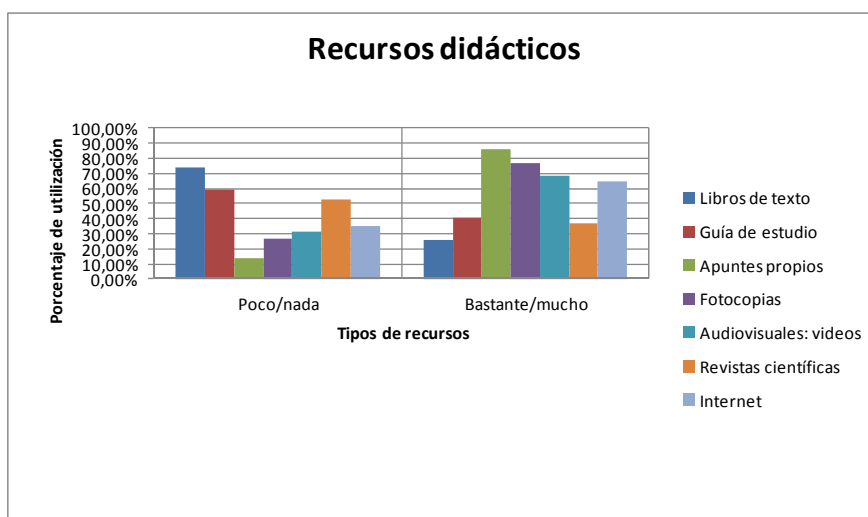
independiente también alcanza una alta valoración para el 70,2% del profesorado. Un 56,1% reconoce que utiliza poco la clase magistral, y un 43,9%, bastante o mucho. Mencionan que realizan pocas actividades fuera del aula un 63%; en tanto que el 36,8% las llevan a cabo bastante o mucho.

Los *recursos y materiales didácticos* utilizados por los profesores, como apoyo para el desarrollo de su labor docente, son variados y recurren a ellos según los objetivos que pretenden alcanzar. Acuden a los libros de texto poco o nada, un 73,7%; La guía de estudio la utilizan bastante y mucho tan solo el 40,4 %; manejan los apuntes propios el 86,6%; también acuden a las fotocopias, como recurso valioso, el 73,7% y muy poco a las revista científicas, el 63,2 %. Los recursos audiovisuales son poco utilizados por un 31,6%, en tanto que le 68,4% los utiliza bastante y mucho. Internet es un recurso muy utilizado por el 64,9%, mientras que el 35,1 % indica que apenas lo utiliza. El 84,2% menciona que utiliza poco o nada los blogs.

A continuación se representa en un gráfico la información aportada por el profesorado

Grafico 7

Utilización de recursos didácticos por el profesorado



Por lo que respecta a la explicación de los diferentes temas, se ha recogido información de los profesores sobre los aspectos a los que les prestan más atención. Valoran por encima del 96% todas las dimensiones que se relacionan seguidamente, de mayor a menor: “sintetizar los puntos clave, el 98,3%; “promover la participación e interacción el 98,2%; “destacar los conceptos eje e interrelacionarlos con otros” el 96,5%.

Respecto a la exposición para los alumnos, los profesores valoran por encima del 90% diferentes aspectos. El más valorado por los profesores, con un 98,2%, es el de “ser asequible al grupo de alumnos”; “apoyarse en los comentarios de los alumnos” alcanza el 96,5%; un 91,2% “buscar aplicaciones concretas de lo aprendido” y un 84,2% “introducir anécdotas con sentido del humor”.

Un profesor que desempeña sus funciones con personas mayores debe reunir una serie de *características específicas*, de acuerdo al colectivo con el que trabaja. En este sentido los profesores valoran, por orden de importancia, en un 98,3%, “tener habilidad para trabajar con personas mayores de diferentes niveles, edades, características e intereses”. Un 98,2% manifiestan que es necesario estar motivado para este tipo de enseñanza y un 92,9% considera que es importante ser creativo para solucionar problemas no previstos.

Se ha recabado información acerca de la *relación del profesor con el Centro Asociado* en el que imparte la docencia. Un 22,8% manifiesta que se relaciona poco o nada con el Centro Asociado en el que trabaja; por el contrario un 77,2% afirma, como es lógico, que bastante o mucho.

La comunicación con la Sede Central, en general, es escasa. El 89,4% admite que se ha comunicado poco o nada. También se comunican poco o nada en un 63,3% con otros profesores tutores.

La guía didáctica le resulta necesaria para el 50,9% de los profesores, en tanto que el 49,1% no lo considera así. Un 68,4% piensa que no es imprescindible. Al 49,1% le resulta poco útil, en tanto que el 50,9% opina que es bastante o muy útil; por lo que las opiniones están bastantes divididas.

Instalaciones.

Los profesores emiten su opinión sobre las instalaciones del Centro Asociado en el que imparten la docencia; las consideran adecuadas en un 80,6%, en lo que se refiere a la luminosidad y accesibilidad. El 80% reconoce que dispone de aulas suficientes para realizar las actividades programadas. El programa UNED Senior representa un oportunidad importante para el aprovechamiento óptimo de las instalaciones de los Centros Asociados y genera actividades y dinamismo con repercusión social en la zona.

En general, disponen de bastantes *recursos informáticos* según un 68,4% de la muestra; en tanto que un 31,6% dice que poco o nada. Esto pone de manifiesto que existen Centros Asociados en los que los recursos informáticos todavía son escasos para el desempeño de una actividad docente de calidad. El 75,4% considera que el mobiliario del centro es adecuado para los adultos mayores.

Un dato que conviene reseñar es que el 94,7% indica que el *personal del centro* es muy colaborador y afirman que contribuye a solucionar los problemas en el 89,5% de los casos. El personal administrativo y también la coordinación y dirección del Centro Asociado tiene una predisposición muy positiva hacia el alumnado adulto, que comienza a ser habitual en las aulas y pasillos del Centro, aspecto que está contribuyendo a cambiar perfil del alumnado universitario, con repercusiones importantes en un futuro próximo. Las universidades que se abran a este tipo de alumnado indudablemente van a tener más posibilidades de sobrevivir.

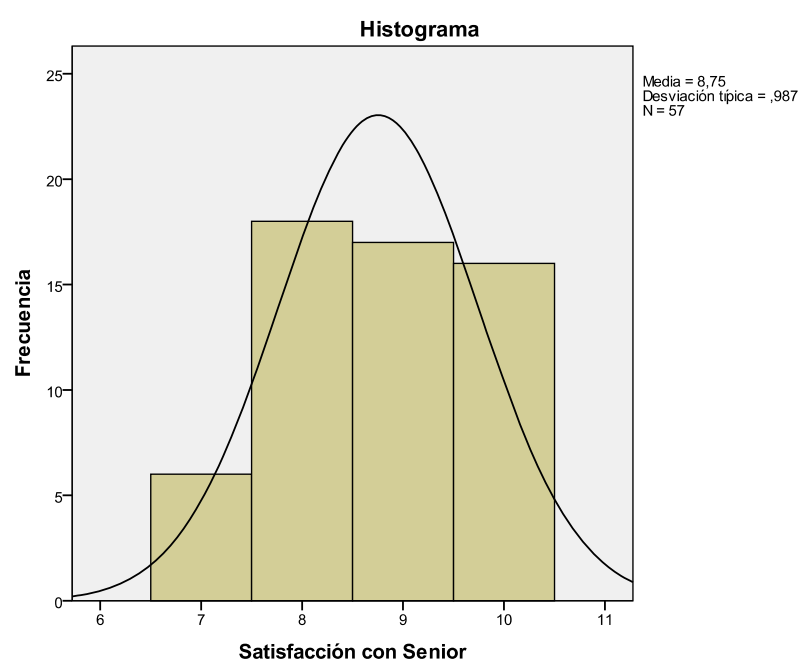
Se ha recabado información del profesorado sobre *el nivel de conocimiento que tiene del programa* de la UNED Senior. Se constata que existe un conocimiento desigual por parte de los profesores, si bien todos ellos se manifiestan interesados por el mismo. Un 80,7% afirma que lo conoce bastante y/o mucho; en tanto el 19,3% manifiesta que lo conoce poco.

El tiempo de duración de las clases lo consideran adecuado el 89,5%. Todos los profesores manifiestan que se han preocupado por comprobar si el alumno comprende sus explicaciones, lo que evidencia el gran interés del profesorado por los adultos mayores.

El grado de *satisfacción del profesorado* de personas mayores con el Programa UNED Senior alcanza una media de 8,75 en un recorrido de 1 a 10; con lo que se constata una muy alta satisfacción entre el profesorado, muy superior a la que ponen de relieve otros estudios en diferentes niveles educativos.

Gráfico 8

Satisfacción del profesorado con el programa UNED-Senior



Otro aspecto que hemos estimado pertinente recoger es el que alude a la opinión del profesor sobre el grado de satisfacción que cree tiene el alumnado respecto al desempeño de su labor docente. El profesorado considera que el grado de satisfacción del alumnado con la asignatura que imparte es muy elevado (78,2%); mientras que un 5,3% la califica de notable; un 5,3% de aprobado y un 10,5% no responde.

3.1.3. Opiniones de los coordinadores de la UNED-Senior

La UNED Senior se halla ubicada en veinte Centros Asociados en España y en alguna localidad del extranjero. Se ha enviado un cuestionario de evaluación a los coordinadores de este Programa en los respectivos Centros, con el fin de recoger la valiosa opinión y se han reunido quince cuestionarios de los siguiente Centros Asociados: Denia, Cantabria, A Coruña, Berna, Vila Real, Madrid Sur, Burgos, La Seu'd Urgell, Tortosa, Pontevedra, Asturias, Baleares, Barbastro, Xátiva y Pamplona.

Los profesionales que ejercen de coordinadores, en cuanto al *sexo*, el 53 % son varones y el 47% mujeres.

Por lo que se refiere a la *edad*, de los treinta a los cuarenta, hay tres coordinadores, lo que supone el 20%. En el grupo de los 50 existen 5 coordinadores que representan un 33, 3 %. De los 60 hay 4 coordinadores (26,7 %), y el 20% cuentan con más edad.

El nivel de estudio es elevado. Todos son licenciados y además el 46,7 % son doctores. Casi todos los coordinadores están realizando esta función desde la creación de la UNED Senior hasta la fecha.

Otro bloque de preguntas gira en torno al Centro Asociado en el que se imparte el programa. Los elementos que se han contemplado son los siguientes:

campañas de motivación y medios utilizados; recursos disponibles como instalaciones; recursos personales, materiales y funcionales.

Por lo que se refiere a la pregunta si se han realizado *campañas de motivación* para captar alumnado para el programa UNED Senior, el 93,4 % indica que bastante y/o mucho. También afirman, en un 80%, que se han realizado campañas de difusión a través de diferentes medios.

Así mismo, nos interesa saber si se *conoce el programa en la zona* de influencia del Centro Asociado. Un 26,7% indica que todavía se conoce poco, en tanto que un 66,7% afirma que se conoce bastante y mucho.

Gráfico 9

Conocimiento del Programa UNED-Senior en la zona



En cuanto a los *recursos disponibles* en el centro para realizar el programa, el 80% manifiestan que dispone de recursos suficientes para llevar a cabo el programa, tan solo el 20% los consideran escasos. Este dato contrasta con los datos expresados por los alumnos de varios Centros Asociados, que reclaman más recursos informáticos, puesto que en muchos de ellos no se pueden impartir clases de informática por carecer de los mismos. Consideran suficientes los medios audiovisuales en un 86%. Una gran mayoría estima que los recursos materiales son suficientes, si bien el 13% opina que son escasos.

Otro elemento de interés a evaluar se refiere a las *instalaciones* y su pertinencia para llevar a cabo el programa de mayores con calidad. El 93,4% de los coordinadores consideran que la accesibilidad al Centro es muy adecuada y todos valoran las infraestructuras como idóneas y consideran los espacios como pertinentes. Opinan que la organización del programa UNED Senior es adecuada.

Los coordinadores valoran la preparación del profesorado que imparte el programa. Es decir, consideran que los recursos personales son muy buenos, el 93,3%,

Todos los coordinadores opinan que el clima existente en el centro favorece el funcionamiento ordenado y eficaz del programa UNED Senior. Los coordinadores valoran muy positivamente la vinculación de los profesores y alumnos con el funcionamiento del centro; el 40% indica que bastante; en tanto que el 60% lo califica de mucho. Este dato contrasta significativamente con los resultados aportados por los profesores, puesto que un alto porcentaje opina que se relaciona poco con el Centro Asociado.

Programa

También se solicitó a los coordinadores la valoración del programa respecto a los siguientes aspectos: participación de los mayores en la comunidad; si les capacita para resolver problemas; seguir formándose a la vez que facilita las relaciones interpersonales; elección de asignaturas; y adecuación metodológica.

Un elemento de singular importancia es la participación de los mayores en la comunidad, así lo valora un 93,3% de los coordinadores. También consideran altamente positivo, en un 86,7% que el programa ayuda a los mayores a reflexionar sobre sus valores y sobre su aportación a la sociedad. Así mismo, el 86,6% opina que su participación en el programa les capacita para resolver problemas y un 100% valoran la posibilidad de seguir formándose y potenciar las relaciones interpersonales.

En cuanto a si se respetan los intereses y opiniones de los participantes, el 86,7% expresan que bastante y mucho, mientras que un 13,3 % manifiestan que se tiene poco en cuenta. Un 20% opina que las materias que se imparten en el programa de mayores no son satisfactorias; en tanto que el 80% opina que bastante y/o mucho.

En cuanto a la *metodología* utilizada por el profesor con el fin de adaptarse a las peculiaridades del aprendizaje adulto, todos los coordinadores manifiestan que el profesorado tiene en cuenta el colectivo al que se dirige.

Un aspecto problemático en estos momentos es el relativo a la *financiación* del programa. La mayoría de los coordinadores de los Centros (80%) afirman que el programa se financia a través de la matrícula de los alumnos y apenas reciben financiación externa de otras instituciones.

Se tenía interés por conocer si el programa se hallaba *implantado en la zona* de influencia del Centro Asociado. En este sentido, las respuestas son variadas,

dependiendo de la ubicación del mismo. Un 40% considera que todavía es poco conocido en la zona, en tanto que el 60% opinan que año tras año se va consolidando a través de la información transmitida fundamentalmente por los participantes. Estos se hallan satisfechos en un 93,4 %, por lo que animan a otros a participar. En un 93,3% se encuentran apoyados por los profesores a los que valoran positivamente.

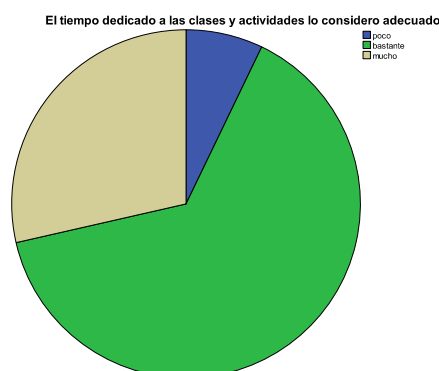
Un elemento de singular importancia para el funcionamiento del Programa es el *profesorado*, aspecto valorado por los coordinadores, a través de los siguientes aspectos: competencias; nivel de conocimientos; capacidad de motivación; organización del curso; orientación y seguimiento; organización de medios y recursos y disponibilidad.

Los coordinadores estiman en un 93,3% competentes a los profesores que imparten el programa. Valoran su alto nivel de preparación en un 93,4%; también opinan que se trata de un colectivo muy motivado. Aprecian en un 93,4 % la capacidad del profesorado para organizar el curso. Se preocupan por la orientación y seguimiento de las personas mayores un 93,4% del profesorado. Los coordinadores valoran la utilización de medios y recursos por todo el profesorado que imparte el programa. Constatan su disponibilidad para atender a este colectivo que les resulta muy gratificante.

Los coordinadores, en un 93,3%, afirman que se han preocupado a lo largo del curso de comprobar si los alumnos mayores siguen las explicaciones del profesor en las diferentes materias. Opinan que el tiempo dedicado a las clases presenciales es adecuado en un 86,7%; el 13,6%, por el contrario, afirma que es escaso.

Gráfico 10

Tiempo dedicado a las clases



El alumnado suele asistir de modo regular y constante a las clases, puesto que se matricula en las materias que le resultan de interés, tan solo deja de acudir en alguna ocasión debido a causas muy justificadas.

El *nivel de satisfacción* de los coordinadores con el programa UNED Senior alcanza un valor medio de 8,35, en un recorrido de 1 a 10, lo que supone que están satisfechos pero todavía quedan bastantes elementos que sería necesario mejorar. Conviene reseñar que la media de satisfacción obtenida por el profesorado y alumnado es superior a la que manifiestan los coordinadores. Quizás al conocer mejor el programa son más críticos con el desarrollo del mismo. Este aspecto es importante para seguir mejorando en un futuro próximo.

3.1.4. Síntesis de la evaluación cuantitativa

Como resumen general de los datos aportados en la evaluación, se puede indicar que un 15,5% de los alumnos tiene más de 70 años. El 59 % de los matriculados en la UNED-SENIOR son mujeres. El nivel de estudios es muy variado, dependiendo del Centro Asociado. En general, el colectivo que participa en la UNED



Senior tiene un nivel de estudios elevado. Así, un 22,8 % solamente tiene estudios primarios, en tanto que estudios medios un 37,7 % y un 34,9 % universitarios.

Respecto a su situación laboral, como era de esperar, predominan los jubilados en un 72 % y se hallan en activo un 14,6 %. Conviven en pareja el 68,9 %, se encuentran solteros 8,8 %; viudos un 15,3 % y divorciados el 4%.

Los motivos por los que se matricularon en el programa son fundamentalmente, para aprender más, seguido de mantenerse activo. Consideran los horarios adecuados y les gustan las actividades programadas. El trabajo en grupo es menos valorado.

Con relación de la *opinión de los alumnos sobre el profesorado*, es altamente positiva, y así lo manifiestan en aspectos, tales como: conocimiento de la materia por parte del profesor, valorado, explicaciones del profesor clara y adecuadas a sus intereses, teniendo en cuenta sus opiniones, utilización de ejemplos, aspectos que alcanzan un porcentaje superior al noventa por ciento.

En cuanto a la organización, el aspecto más valorado es el funcionamiento del programa en el Centro Asociado, seguido de la valoración de las instalaciones.

Se ha recogido información del alumnado sobre si la UNED Senior había satisfecho sus expectativas, aspecto que han contestado afirmativamente el 87,2 % y por ello, les gustaría continuar el curso siguiente.

En general se puede afirmar que manifiestan una actitud muy positiva hacia la UNED-SENIOR y a su nivel de implantación. El grado de satisfacción es bastante alto, alcanzando una media de 8,4 en una escala de 1 a 10.

Se ha realizado un análisis de varianza, con el fin de comprobar si existen diferencias significativas entre el grado de satisfacción de los alumnos, según el Centro Asociado al que pertenecen. Se ha constatado que existen diferencias significativas a un nivel de confianza del 99%, lo que pone de relieve que la

satisfacción del alumnado con la UNED Senior difiere según la variable Centro asociado. Es preciso subrayar que en todos los Centros Asociados, con alguna variación, el grado de satisfacción del alumnado es alto, aunque sería necesario que en los Centros Asociados en los que se ha obtenido una media más baja se reflexionara sobre los aspectos que convendría mejorar.

El *perfil de los profesores* tutores es el siguiente: predominan los varones en un 54,4%; en cuanto a la edad el 75,4% son menores de 50 años; El nivel de estudios es elevado, un 59,6% son licenciados y, además, el 21,1% doctores.

Por lo que se refiere a la experiencia docente con los adultos mayores, conviene reseñar que ésta no es dilatada. Tan solo el 61,4% cuenta con 4 años o más de experiencia, si bien en otros niveles educativos han desempeñado su función docente a lo largo de más años.

En cuanto a la planificación que realiza el profesor de adultos mayores se solicitó su opinión sobre los aspectos a los que prestaban una mayor atención. Entre ellos destacan: vincular la teoría-práctica; utilizar métodos que favorezcan el aprendizaje adulto; consideran importante partir de las experiencias y conocimientos previos de los participantes.

Al programar afirman tener en cuenta la selección, organización y secuenciación de los contenidos. Todos afirman que programan actividades para afianzar los conocimientos; si bien reconocen que no suelen programar actividades para trabajar en equipo. Sin embargo, en la selección de actividades, buscan la aplicación en la práctica de lo aprendido.

Los métodos utilizados para el aprendizaje adulto suelen ser variados. El aspecto más utilizado en las clases son los debates, que alcanzan un 73,7% y el trabajo personal independiente un 70,2 %. La clase magistral, por el contrario, tan solo la utiliza algo más de la mitad del profesorado.

Los recursos y materiales más utilizados por el profesor son los apuntes propios, seguido de las fotocopias . Apenas utilizan los blogs, Internet y las revistas científicas.

El profesorado en sus clases presenciales dedica especial atención, por encima del 96%, a los siguientes aspectos: sintetizar los puntos clave; promover la participación e interacción; y destacar los conceptos eje y relacionarlos con otros.

En cuanto a la exposición que realizan a los alumnos, los profesores valoran especialmente ser asequibles al grupo de alumnos, apoyarse en sus comentarios, y buscar aplicaciones concretas de lo aprendido.

Los profesores que trabajan con personas mayores valoran en gran medida tener habilidad para trabajar con este colectivo y manifiestan que es necesario estar motivado para este tipo de enseñanzas.

La relación del profesorado con el Centro en el que imparte la docencia no es muy frecuente, debido a que están contratados solo unas horas. El 22,8 % no mantiene contacto, en tanto que afirma mantenerlo el 77,2%. En menor grado, como es lógico, se relacionan con la Sede Central, puesto que no sienten necesidad de contactar con la misma, ya que cuentan con la ayuda del coordinador.

Así mismo, la mitad del profesorado no consideran necesaria la guía didáctica, en tanto dos tercios indican que les resulta imprescindible. Consideran muy adecuadas las instalaciones del Centro Asociado.

Para alumnos de determinados Centros, los recursos informáticos son suficientes, en cambio para otros son escasos, indudablemente depende de la dotación de los centros y del uso que haga de los recursos el profesor..

Es altamente valorado el personal que trabaja en el Centro Asociado, puesto que contribuye a solucionar sus problemas.



El profesorado difiere en su cuanto a su nivel de conocimiento sobre el programa UNED Senior. El 80,7% afirma conocerlo bastante, en tanto que el 19,3% indica que lo conoce poco. El nivel de satisfacción del profesorado de la UNED Senior respecto al programa alcanza un nivel muy alto.

Los *coordinadores* del programa UNED Senior desempeñan un papel significativo e imprescindible para su buen desarrollo. El 53% son varones y el 47 % son mujeres. En cuanto a la edad, oscila entre los 30 y más de sesenta.

El nivel de estudios es alto, todos son licenciados y aproximadamente la mitad tienen el título de doctor. Realizan esta función desde la creación del programa. Los recursos personales son altamente valorados por la mayoría y en menor medida los recursos materiales.

La mayor parte han realizado campañas de motivación, si bien un 28,7% manifiestan que todavía se conoce poco el programa en su zona debido a que es de reciente implantación. La mayor parte de los coordinadores indican que el Centro Asociado dispone de recursos suficientes para impartir el programa; que las instalaciones son adecuadas y también consideran suficientes los recursos informáticos, aspecto que contrasta en algunos centros con la opinión de los alumnos y profesores.

Todos los coordinadores consideran que el clima existente en el Centro favorece el funcionamiento del programa UNED Senior. Valoran muy positivamente la vinculación de profesores y alumnos con el Centro Asociado. Este dato contrasta con la opinión de los profesores, quienes manifiestan (como se ha indicado anteriormente) que se relacionan poco con el Centro Asociado y menos aun con la sede central.

Los coordinadores tienen en cuenta las opiniones y deseos expresados por los alumnos.

Un aspecto altamente valorado por los coordinadores es la participación de los mayores en la comunidad. También expresan que el programa ayuda a los mayores a reflexionar y a conocer mejor su entorno inmediato y la sociedad. Consideran que el programa es todavía poco conocido en la zona (40%).

Los coordinadores valoran positivamente las materias que se imparten en el Centro Asociado, así como el esfuerzo del profesorado por adaptarse al colectivo al que se dirigen, teniendo en cuenta las peculiaridades del aprendizaje adulto.

Los coordinadores en los Centros estiman competentes a los profesores que imparten el programa y valoran aspectos, tales como: el alto nivel de preparación, la capacidad e interés para preparar el curso, así como la preocupación que manifiestan por la orientación y seguimiento de los adultos mayores. El alumnado suele acudir a las asignaturas seleccionadas puesto que las eligen voluntariamente.

En estos momentos de crisis el programa exige una especial atención, debido a los problemas de financiación existentes. Se sostiene mayoritariamente con la aportación obtenida por la de la matrícula del alumnado, pero habría que conseguir otras ayudas.

Para finalizar conviene resaltar el alto nivel de satisfacción de los coordinadores que alcanza una media de 8,35 en un recorrido de 1 a 10.

En síntesis, los resultados aportados por los alumnos, profesores-tutores y coordinadores ponen de relieve tanto los puntos fuertes del programa como los puntos débiles, es decir, lo que conviene mejorar. Esperamos que estos datos sirvan de pauta a los responsables del Programa para profundizar en los mismos y diseñar estrategias de mejora.

En general, como se ha podido constatar, los adultos mayores, participantes en el programa, se muestran satisfechos. No obstante este nivel de satisfacción

difiere según los centros asociados. Por ello, nos proponemos profundizar en los diferentes aspectos que es imprescindible modificar, en orden a ofrecer a este sector de población un programa de formación con la calidad que exige la universidad.

3.2. Interpretación de los resultados de carácter cualitativo

La metodología cualitativa ofrece la posibilidad de explorar aspectos complejos en educación. Explica el cómo y el por qué de los fenómenos observados en el contexto real y, muy especialmente, en el presente estudio puesto que el objetivo prioritario consiste en identificar cuáles son los puntos diana sobre los aspectos positivos del Programa y los que necesitan mejorar.

Los métodos cualitativos se han considerado idóneos, dado que admiten la participación e interacción de todos los actores que toman parte en las decisiones de planificación, adquisición, gestión y mejora de los servicios educativos en la Universidad.

El análisis de la información es un proceso complejo de carácter interpretativo, comprensivo y recursivo, que se complementa con planteamientos deductivos e inductivos. Dicho proceso implica operaciones de codificación y categorización de las unidades básicas de significado. Con la ayuda de la aplicación del Programa Atlas-ti se ha realizado el análisis tanto textual como conceptual, estrechamente relacionado e interconectado, como un continuo ir y venir entre ambos, dando lugar a un proceso recursivo y retroalimentador. Ambos tipos de análisis (textual y conceptual) permiten establecer relaciones entre elementos, construir redes y representaciones gráficas facilitando la interpretación y comprensión. El uso del programa favorece el descubrimiento de fenómenos complejos, subyacentes en la información cualitativa.

Se presentan algunos de los resultados más destacados puestos de manifiesto por los participantes. Se ordenan en tres ejes según los sectores de la muestra: alumnos, profesores y coordinadores que, a su vez, se ubican en dos

apartados: aspecto positivos del programa y aquellos que conviene mejorar. En esta ocasión, tan solo presentamos algunos de los resultados de mayor interés.

3.2.1. Opiniones de los alumnos de la UNED-Senior

Se solicitó por parte de los alumnos que reseñaran los aspectos que más valoran del programa y aquellos que es preciso mejorar.

Aspectos positivos:

Una vez realizado un barrido de las preguntas abiertas la mayoría indican que les gustan las clases presenciales y relacionarse con otras personas. Valoran las explicaciones del profesor, el ambiente en clase y las excursiones. Tiene una especial consideración al profesorado que imparte el programa, indicando que prepara las clases, las hace amenas; presenta una buena organización; imparte las clases con un alto nivel y se preocupa por relacionarse con todos los alumnos. Valoran fundamentalmente la capacidad de motivación del profesorado.

Respecto a ellos mismos, consideran que su participación en el programa les sirve para ampliar conocimientos, enriquecerse culturalmente y/o recordar otros semiolvidados. La organización del programa permite aprender lo que uno desea.

Un aspecto que resaltan es que se tiene en cuenta a las personas mayores y sus opiniones. La participación en el programa les permite aprender conocimientos que ni se imaginaban.

Conviene mencionar que todos valoran el clima del centro, el compañerismo y el buen ambiente de aprendizaje.

Conviene mejorar:

Los alumnos solicitan que los profesores aborden temas diferentes en cada curso. También les gustaría que existieran diferentes niveles en el desarrollo de las asignaturas, puesto que se parte de diferente plataforma de acceso.

Otro aspecto que solicitan es la realización de un mayor número de actividades fuera del aula, encuentros con los adultos mayores de otros Centros Asociados así como de excursiones y visitas a diferentes centros de interés.

En cuanto a los recursos, les gustaría disponer de un mayor número de ordenadores que les permitiera desarrollar la materia con mejores posibilidades. En informática les gustaría disponer de más tiempo de clase y con niveles diferenciales.

Algunos alumnos solicitan una mayor oferta formativa. Les gustaría contar con un mayor número de asignaturas y un tiempo de clases más prolongado.

Opinan que el proceso de matriculación del alumnado le resulta muy complejo, puesto que en muchos Centros solo se realiza por Internet.

3.2.2. Opiniones de los profesores de la UNED-Senior

Aspectos positivos:

El profesorado lo que más valora del programa son los alumnos, porque les aportan una gran satisfacción personal debido a la motivación, ilusión y deseo de aprender con la que asisten a las clases, puesto que desean aprender.

Constatamos que los alumnos desean mejorar la calidad de vida a través de la participación en el programa, mediante nuevas vivencias, experiencias, dinámicas y actividades grupales que propicien el desarrollo activo de sus capacidades y les posibilite aprender aquello que no pudieron lograr en épocas anteriores.

El profesorado valora la flexibilidad del programa para organizar el desarrollo de su materia, así como la impartición de sus clases.

El profesorado valora la adquisición de nuevas capacidades y competencias por parte del alumnado, que les abre a otras posibilidades, especialmente a lo alude al dominio de las nuevas tecnologías.

Conviene mejorar:

El profesorado expresa que el alumnado necesitaría contar con una mayor duración de las clases puesto que el adulto mayor es más lento en su proceso de aprendizaje y necesita una explicación más serena, sosegada y sostenida, condiciones que exigen una preparación y adaptación por parte del profesorado.

Es preciso que el Centro Asociado tome conciencia de la necesidad de un mayor apoyo económico para el Programa, con el fin de asegurar la continuidad del mismo.

Reclaman también una mejor dotación de recursos informáticos, audiovisuales y aulas en algunos Centros Asociados.

Algunos profesores le gustaría que el alumnado se implicara más en dinámicas participativas. Solicitan encuentros entre el profesorado de los diferentes Centros Asociados que participan en el Programa, así como una mejor distribución de los horarios y el incremento del tiempo de impartición de las clases.

Opinan que el proceso de matriculación al alumnado le resulta muy complejo puesto que en muchos centros solo se realiza por Internet.

3.2.3. Opiniones de los coordinadores de la UNED Senior

Aspectos positivos:

Los coordinadores destacan, lo mismo que los profesores, la respuesta entusiasta del alumnado, las relaciones sociales que se generan en el aula, la actualización e intercambio de conocimientos, el grado de autonomía y la continuidad del grupo de alumnos.

Un aspecto de especial importancia es el que se refiere a la posibilidad de acercar la universidad a las personas mayores. Se presta especial atención a un

colectivo en el que muchos de ellos no tuvieron la oportunidad de acceder a la Universidad.

Conviene mejorar:

Los coordinadores inciden en que es preciso lograr una mejora en la financiación del programa, así como la difusión del mismo, con el fin de que se pueda ir conociendo mejor en la zona.

Reclaman de la Sede Central un apoyo más decisivo al Programa, puesto que todavía no se ha tomado conciencia suficiente de la incidencia social del mismo.

Un aspecto que consideran imprescindible para la supervivencia del programa es poder contar con recursos económicos para poder pagar un poco más al profesorado puesto que en muchos centros colaboran con un aporte económico de carácter simbólico.

4. CONCLUSIONES GENERALES Y PROPUESTAS INNOVADORAS

Se constata, una vez más que la filosofía que subyace en el Programa UNED-Senior trata de responder y hacer operativo el principio de aprendizaje a lo largo de la vida, ofreciendo la posibilidad que el colectivo de personas mayores puedan acudir y en enriquecerse con la amplia gama de acciones desarrolladas.

Respecto a la trayectoria del programa, se va consolidando, como lo ponen de manifiesto el incremento de alumnos respecto a los años anteriores y su mantenimiento en los centros. Incluso el programa se ha abierto a otros países, posibilitando que españoles que en su día tuvieron que emigrar puedan gozar de sus beneficios.

Es un programa que se caracteriza por su flexibilidad ya apertura, puesto que parte y trata de responder a las motivaciones e intereses de los destinatarios. Por ello



es muy rico y diversificado, con una impronta personalizada a nivel de centro, como se puede constatar la heterogeneidad de los cursos.

Es un programa que se aproxima al medio circundante y vincula su contenido con la realidad próxima donde viven los ciudadanos, permitiendo que conozcan y disfruten con los vestigios del pasado y con su realidad cultural más próxima.

Asimismo, responde a las necesidades de nuestra época, y posibilita la alfabetización de este grupo etario en las nuevas tecnologías permitiendo uso para la ampliación del conocimiento y para el disfrute.

Cuenta con el entusiasmo y dedicación de las directoras, pero también con el trabajo de los coordinadores y profesores, que realizan esta tarea con agrado y se acercan a un colectivo deseoso de enriquecerse, de saber y de disfrutar,

Los valores de compartir y ser solidarios están presente en muchas de sus acciones, pues se abre a los destinatarios la posibilidad de trabajar en equipo, aspecto que ellos mismos reconocen que hay que trabajar.

Necesitaría un ayuda económica por parte de los Centros implicados y otras instancias, ya que es sufragado por los alumnos. Es indudable el beneficio que este tipo de acciones brindan a la vida del los Centros Asociados, proporcionando un mayor dinamismo a los pasillos y aulas y posibilitando también el encuentro intergeneracional.

Son estas las razones las que nos llevan a apostar para que el Programa UNED-Senior se vaya consolidando, implicándonos en la tarea y dedicando las horas y el esfuerzo necesario a favor de un colectivo que lo demanda y necesita.